

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Рабочая программа дисциплины
«ЛИДЕРСТВО»**

Направление подготовки:	38.03.02. - Менеджмент
Профиль подготовки:	Производственный менеджмент
Квалификация (степень):	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Санкт-Петербург, 2016

Рабочая программа дисциплины «Лидерство» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02. – Менеджмент.

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 38.03.02. – Менеджмент, профиль подготовки Производственный менеджмент

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета

Разработчик: В.В. Белов, д.пс.н., доцент

Рецензент: В.А. Корзунин, д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных дисциплин от «07» сентября 2016 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
5.1. Темы контрольных работ	10
5.2. Темы курсовых работ (проектов)	11
5.3. Перечень методических рекомендаций	11
5.4 Перечень вопросов для подготовки к зачёту.....	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....	16
Приложение	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Лидерство» являются:

– формирование системы профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики науки о лидерстве (лидерологии).

– изучение системы современных знаний о проблемах лидерологии, основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач науки о лидерстве;

– формирование целостного представления о теоретических основах и методах лидерологии;

– развитие способности к свободному оперированию основными категориями и понятиями науки о лидерстве, ее принципами и методами, а также способности к анализу проблем управления на основе лидерской организационной парадигме;

– формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области лидерологии для решения прикладных управленческих задач.

1.2. Дисциплина «Лидерство» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

– разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

– мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

– сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

– оценка эффективности управленческих решений;

– организация предпринимательской деятельности.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций):

Общепрофессиональные (ОПК)

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений

ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
--------------	--

Профессиональные (ПК):

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власть для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии: лидерство, руководство, организация, организационное лидерство, организационная деятельность, личность организационного лидера и др.; основные подходы и концепции и лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; подход с позиции власти, ситуационный подход; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; концепцию организационной деятельности, подходы к её исследованию, отличительные особенности этого типа трудовой деятельности; описательную модель личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; теоретические основы исследования организационной одарённости, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера организации; основные современные достижения в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития.

Уметь: диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; диагностировать особенности личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя;

оценивать уровень развития организационной одарённости и степень выраженности способностей к организационной деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации;

Владеть: навыками планирования исследования систем воспроизводства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена; психологического анализа организационной деятельности; диагностики личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; измерения организационной одарённости способностей к организационной деятельности; некоторыми приемами пролонгированного психологического отбора потенциальных лидеров в организации; применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; использования психологических методов профессионального и личностного роста; использования методов профилактики дезадаптации лидеров организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лидерство» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б 1) и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы. Данная учебная дисциплина носит ярко выраженный междисциплинарный характер.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо в качестве новой мировоззренческой основы при изучении стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, корпоративного управления.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основания лидерологии	34/0,94	2			32			
2	Тема 1.1. Лидерология - научно-прикладное направление	8/0,22	0,5			7,5			
3	Тема 1.2. История возникновения и развития науки о лидерстве	9/0,25	0,5			8,5			

4	Тема 1.3. Лидерство – межнаучная проблема	8/0,22	0,5			7,5			
5	Тема 1.4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	9/0,25	0,5			8,5			
6	Модуль 2. Прикладные аспекты лидерологии	38/1,06	2	4		32			
7	Тема 2.1 Лидерство в малой группе	9/0,25	0,5			8,5			
8	Тема 2.2. Политическое лидерство	9/0,25	0,5			8,5			
9	Тема 2.3. Лидерство в организации	10/0,28	0,5	2		7,5			
10	Тема 2.4 Проблема формирования личности лидера.	10/0,28	0,5	2		7,5			
Всего		72/2	4	4		64	1		Зач

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основания лидерологии (34 часа)

Тема 1.1. Лидерология - научно-прикладное направление (8 часов)

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.

Основные понятия лидерологии: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство.

Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство, организационное лидерство.

Виды учебных занятий:

Лекция: Лидерология - научно-прикладное направление 0,5 час

Тема 1.2. История возникновения и развития науки о лидерстве (9 часов)

Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства.

Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства.

Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке.

Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. В. Вундт о проблеме лидерства и руководства. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства. Психология лидерства в России.

Виды учебных занятий:

Лекция: История возникновения и развития науки о лидерстве 0,5 час

Тема 1.3. Лидерство – межнаучная проблема (8 часов)

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства. Социология и социальная психология лидерства.

Проблема лидерства в менеджменте. Биологические основы лидерства. Вожачество. Типы сообщества животных. Причины возникновения вожачества. Структура группы животных. Вожачество и доминирование. Функции вожака. Качества вожака. Психогенетика лидерства. Социобиология. Этология. Социальная психофизиология.

Виды учебных занятий:

Лекция: Лидерство – межнаучная проблема 0,5 час

Тема 1.4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства (9 часов)

Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы.

Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John.

Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теория «Х» и «У» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта.

Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти».

Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара.

Современные теории лидерства. Адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство. Перспективы теоретических исследований лидерств.

Виды учебных занятий:

Лекция: Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства 0,5 час

Модуль 2. Прикладные аспекты лидерологии (38 часов)

Тема 2.1. Лидерство в малой группе (8,5 часа)

Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство.

Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. Имплицитная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Виды учебных занятий:

Лекция: Лидерство в малой группе 0,5 час

Тема 2.2. Политическое лидерство (8,5 часа)

История психологии политического лидерства. Власть и политическое лидерство. Понятие «политическое лидерство». Подходы к изучению политического лидерства.

Харизматическая теория политического лидерства. Отличительные особенности политического лидерства. Легитимность политического лидерства.

Типология политического лидера. Личность политического лидера. Имидж политического лидера.

Виды учебных занятий:

Лекция: Политическое лидерство 0,5 час

Тема 2.3. Лидерство в организации (10,5 часа)

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства.

Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

Виды учебных занятий:

Лекция: Лидерство в организации 0,5 час

Практическое занятие Лидерство в организации 2 часа

Тема 2.4. Проблема формирования личности лидера (10,5 часа)

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера лидеров. Концепция «Кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьерой руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С.Никифорова.

Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Проблема формирования личности лидера	0,5 час
Практическое занятие	Проблема формирования личности лидера	2 часа

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы контрольных работ

1. Трактовка лидерства в зарубежной психологии.
2. Трактовка лидерства в отечественной психологии.
3. Сравнительная характеристика лидерства и менеджмента.
4. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.
5. История психологии лидерства.
6. Психология лидерства в России.
7. Концепция управленческого лидерства.
8. Концепция организационного лидерства.
9. Политическое лидерство.
10. Лидерство в малой группе.
11. Вожачество среди животных.
12. Конкурентный подход.
13. Коллекционный подход.
14. Типологический подход.
15. Интегративный подход.
16. Поведенческий подход.
17. Подход с позиции власти.
18. Вероятностный подход.
19. Харизматическое лидерство.
20. Трансакционное лидерство.
21. Трансформационное лидерство.
22. Атрибутивная теория лидерства.
23. Организационная деятельность.
24. Личность успешного лидера организации.
25. Личность деструктивного лидера организации.
26. Организационная одарённость.
27. Движущая сила и условия развития личности лидера организации.
28. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера организации.

29. Принципы, лежащие в основе проектирования систем воспроизводства лидеров организации.

30. Психологическое консультирование талантливых лидеров организаций.

31. Наставничество.

32. Коучинг.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

5.4 Перечень вопросов для подготовки к зачёту

Модуль 1

1. Предмет и основное содержание дисциплины.
2. Разновидности лидерства.
3. Основные понятия лидерологии.
4. Зарождение психологии лидерства.
5. Психология лидерства в России.
6. Проблема лидерства в менеджменте.
7. Биологические основы лидерства.
8. Психогенетика лидерства.
9. Харизматическая концепция лидерства.
10. Деструктивное руководство.
11. Поведенческий подход к управлению
12. Партиципативный стиль руководства.

Модуль 2

13. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства.
14. Современные теории лидерства.
15. Адаптивное руководство.
16. Атрибутивная теория лидерства.
17. Особенности лидерства в малой группе.
18. Механизм функционирования лидерства.
19. Личностные особенности лидера.
20. Отличительные особенности политического лидерства.
21. Лидерство в менеджменте.
22. Управленческое лидерство.
23. Концепция эффективности управленческого лидерства.
24. Организационная деятельность и управленческая деятельность.
25. Личность организационного лидера.
26. Организационная одаренность.

27. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров.
28. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональное лидерство [Электронный учебник] : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта: пер. с англ. / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. - Альпина Паблишер, 2012. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22831>
2. Занковский А. Н. Психология лидерства [Электронный учебник] : от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А. Н.. - Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/15601>
3. Улыбина Ю. Н. Школа воспитания хорошего менеджера [Электронный учебник] : производственно-практическое издание / Улыбина Ю. Н.. - Ай Пи Эр Медиа, 2012 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/889>
4. Яхонтова Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный учебник] : учебное пособие / Яхонтова Е. С.. - Евразийский открытый институт, 2011. - 216 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/11040>

б) дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб, 2008.
2. Белов В.В. Психология лидерства. Электронный курс. – СПб., 2010
3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – М., 2007. Адаир Дж. Психология лидерства. – М., 2006.
4. Белов В.В. Организационная одаренность. – СПб., 2008
5. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб., 2006.
6. Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн., 2004.
7. Уэллс С. Босс многоликий. – СПб, 2002.
8. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб., 2007.
9. Шелктон В. Психология лидерства в бизнесе. – СПб.: Питер, 2003.
10. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. – М., 2002.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины «Лидерство» в том, что экономическое процветание напрямую зависит от того, насколько удачно выдвигаются и внедряются новые технические идеи. Исследования показывают, что те, кто создают инновационные предприятия, являются не просто формальными руководителями, а организационными лидерами.

В преподавании дисциплины «Лидерства» важны три аспекта: теоретический, прикладной и практический. Теоретическая составляющая предопределяет глубокое понимание самого феномена лидерства в организации, закономерностей и механизмов возникновения, функционирования и трансформацию организационного лидерства. Прикладной аспект требует от преподавателя определенных усилий, направленных на развитие у студентов умения решать прикладные задачи лидерологии. Практический аспект диктует умение преподавателя использовать практико-ориентированные педагогические технологии, основанные на личном практическом опыте преподавателя, например в качестве консультанта.

Студенты ВУЗа имеют различный опыт профессиональной, в том числе и руководящей деятельности. Уровень их подготовки, как правило, по базовым дисциплинам, которые предшествуют изучению лидерологии, различен. В связи с этим необходимо использовать индивидуальный ступенчатый подход в обучении. В качестве предпосылок целенаправленной деятельности по совершенствованию своего лидерского поведения у студентов выступают: личностная зрелость (способность к самодетерминации, целенаправленность, склонность к социальному творчеству, самоуважение, стремление реализовать свои позитивные инициативы), эмоциональная зрелость (эмоциональная устойчивость, сочувствие, сопереживание), социальная зрелость (ответственность за происходящее, готовность к сотрудничеству). В связи с

этим личностно-ориентированный подход в образовательном пространстве должен выступать как доминирующий. Курс «Лидерологии» ориентирован на то, чтобы показать значимую роль лидерства в создании долгосрочно преуспевающих организаций.

Учебные занятия подчинены цели формирования навыков и умений эффективного лидерского поведения. На каждом занятии рекомендуется обращать внимание на понятия, которые являются сквозными и общими для всего курса, привлекая учащихся к составлению Глоссария по дисциплине. Например, в теме № 1.1. «Лидерология - научно-прикладное направление» следует выделить и внести в Глоссарий такие понятия, как:

Менеджмент	управление коммерческой организацией, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организации в рыночных условиях отношений
Управление	функция систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности
Руководство	взаимодействие между руководителем и другими членами организации, которое приводит, в той или иной степени, к осознанному и активному поведению и деятельности членов организации, соответствующих представлениям руководителя о предназначении организации и ее целях

Глоссарий оформляется в виде конспектов и регулярно дополняется студентами в процессе обучения.

При подготовке и проведении занятий по данному курсу преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками (научность, системность, доступность, последовательность, преемственность, наличие единой внутренней логики курса, его связь с другими предметами), так и специфическими особенностями курса «Лидерство».

В подборе материала к занятиям следует руководствоваться рабочей программой учебной дисциплины, обращая внимание на вопросы, указанные в обязательных требованиях к содержанию курса федерального государственного образовательного стандарта. На первом занятии преподаватель обязан довести до студентов требования к текущей и итоговой аттестации, нацелить на проведение самостоятельной работы с учётом количества часов, отведённых на неё учебным планом.

Рекомендуя литературу для СРС, преподаватель максимально использует возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе её электронные ресурсы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении тем из модулей 1-2 студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.

На завершающем этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. После изучения всех тем необходимо приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями

9.4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

10.1. Internet – технологии:

WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии) и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мультимедийные аудитории.
2. Библиотека.
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
4. Электронная информационно-образовательная среда университета.
5. Локальная сеть с выходом в Интернет.

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 17
Контрольный тест к модулю 2	0 - 18
Контрольная работа	0 - 30
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ	0 - 30
ВСЕГО	0 - 100

БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
- за активность	0 - 10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0 - 50
- за оформление заявок на полезные методы (рацпредложения)	0 - 50

Бальная шкала оценки

Оценка (зачет)	Баллы
Не зачтено	менее 51
Зачтено	51 – 100

Оценка по контрольной работе

Оценка	Количество баллов
отлично	27 – 30
хорошо	23 – 26
удовлетворительно	18 – 22
неудовлетворительно	менее 18

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК)

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений;
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Профессиональные (ПК):

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ПК-1	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основания лидерологии	ОПК-2, ПК-1	Контрольный тест 1,
2	Модуль 2. Прикладные аспекты лидерологии	ОПК-2, ПК-1, ОПК-3	Контрольный тест 2,
	Модуль 1-2	ОПК-2, ПК-1, ОПК-3	Контрольный тест 2,

3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	<p>Знать (ОПК-2, ПК-1, ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии.; основные подходы и концепции и лидерства; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; концепции организационной деятельности; теоретические основы исследования организационной деятельности, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития 	Не знает	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии.; основные подходы и концепции и лидерства; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства, Не знает концепции организационной деятельности; теоретические основы исследования организационной деятельности, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития личности успешного 	<p>Частично знает: предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и категории лидерологии.; основные подходы и концепции и лидерства; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; Недостаточно ориентируется в концепциях организационной деятельности; теоретических основах исследования организационной деятельности, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущих силах и условиях развития личности успешного лидера организации; научных основах проектирования систем 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии.; основные подходы и концепции и лидерства; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; Частично знает: концепции организационной деятельности; теоретические основы исследования организационной деятельности, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; научные основы 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии.; основные подходы и концепции и лидерства; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; концепции организационной деятельности; теоретические основы исследования организационной деятельности, её функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития

	лидера организации; основные современные достижения в фундаментальной, прикладной и практической области науки о лидерстве и перспективы ее развития.		лидера организации; научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера организации; основные современные достижения в фундаментальной, прикладной и практической области науки о лидерстве и перспективы ее развития.	воспроизводства лидеров организации; основных направлениях и задачах психологического сопровождения развития лидера организации; основных достижениях в фундаментальной, прикладной и практической области науки о лидерстве и перспективах ее развития.	проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера организации; основные современные достижения в фундаментальной, прикладной и практической области науки о лидерстве и перспективы ее развития..	личности успешного лидера организации; научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера организации; основные достижения в фундаментальной, прикладной и практической области науки о лидерстве и перспективы ее развития
Второй этап	Уметь (ОПК-2, ПК-1, ОПК-3): - диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; диагностировать особенности личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; оценивать уровень развития организационной одарённости и степень выраженности способностей к организационной	Не умеет	Умеет: - - диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; Не умеет: - понятийно-проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; диагностировать особенности личности	Умеет - диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров;, Частично умеет: - проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; диагностировать особенности личности	Умеет - диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; Не умеет: диагностировать особенности личности успешного лидера и деструктивного	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы

	<p>деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации;</p>		<p>успешного лидера организации и деструктивного руководителя; оценивать уровень развития организационной одарённости и степень выраженности способностей к организационной деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации</p>	<p>организации и деструктивного руководителя; оценивать уровень развития организационной одарённости и степень выраженности способностей к организационной деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации</p>	<p>руководителя; оценивать уровень развития организационной одарённости и степень выраженности способностей к организационной деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации</p>	
Третий этап	<p>Владеть (ОПК-2, ПК-1, ОПК-3): - навыками планирования исследования систем производства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена; психологического анализа организационной деятельности;</p>	Не владеет	<p>Частично владеет: - навыками планирования исследования систем производства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена; Не владеет:</p>	<p>Владеет: - навыками планирования исследования систем производства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена;</p>	<p>Владеет: - навыками планирования исследования систем производства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена; некоторыми приемами пролонгированного</p>	<p>Владеет : - навыками планирования исследования систем производства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социально-психологического феномена;</p>

4. Шкалы оценивания (балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 17
Контрольный тест к модулю 2	0 – 18
Контрольная работа	0 - 30
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ	0 - 30
ВСЕГО	0 - 100

Бальная шкала оценки

Оценка (зачет)	Баллы
Не зачтено	менее 51
Зачтено	51 – 100

Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:

Оценка	баллы
отлично	27 – 30
хорошо	23 – 26
удовлетворительно	18 – 22
неудовлетворительно	менее 18

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

«Концепция организационного лидерства».

5.2. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Организационное лидерство - это

- a) форма руководства долгосрочно преуспевающей организацией
- b) управление людьми в любой организации
- c) управление людьми с помощью социально-психологических методов
- d) управление людьми с помощью административных методов

2. В чем различие взглядов Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства:

- a) Конфуций признавал роль Учителя в воспитании успешного правителя, Сократ отрицал это положение
- b) Конфуций считал, что не каждый может быть правителем, Сократ отрицал это положение
- c) Конфуций считал, что определяющим фактором в воспитании успешного правителя является Учитель, Сократ отрицал это положение
- d) Во взглядах Конфуция и Сократа на проблему организационного лидерства нет различий

3. Что общего во взглядах на одаренность к деятельности руководителей у Лю Шао и Л.Д. Кудряшовой:

- a) отрицали наличия общего качества личности

- b) признавали наличия перечня качеств
- c) выделили одно системное качество
- d) в их взглядах нет общего

4. Согласно классификации Ж. Блонделя Сталин относится к

- a) «спасителям»
- b) «патерналистам»
- c) «идеологам»
- d) «реформистам»

5. Идиосинкразический кредит – это

- a) разрешение группы на поведение, допускающее отклонение от групповых норм.
- b) соответствие содержания ценностного вклада индивида прототипам лидерства
- c) взаимовыгодный обмен
- d) подражание последователей своему лидеру

6. К. Левин и его коллеги предложили:

- a) дискретную модель стилей лидерства
- b) континуальную модель стилей лидерства
- c) теоретическое обоснование и дискретную модель стилей лидерства
- d) теоретическое обоснование и континуальную модель стилей лидерства

7. Концепция Р. Лайкерта относится к:

- a) дискретной
- b) континуальной однофакторной
- c) континуальной двухфакторной
- d) континуальной многофакторной

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.